



兒童早期照顧與發展：巴拉圭幼兒啟蒙計畫

專案成果報告



經費來源：外交部、財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會支援單位：
 加拿大兒童相信基金會 執行單位：巴拉圭兒童相信基金會 執行期
 間：2024 年 6 月 29 日至 2025 年 12 月 31 日 (共 18 個月)

專案摘要

| | |
|--------|---|
| 專案摘要 | |
| 組織 | 兒童相信基金會(CB) |
| 網站 | https://countries.childrenbelieve.ca/es/paraguay/ |
| 社群媒體 | https://www.facebook.com/CBelievePY/ Instagram: @chidrenbelievepy Twitter: @CBelievePY |
| 聯繫人 | |
| 職稱 | |
| 電子信箱 | |
| 電話號碼 | |
| 專案名稱 | 早期兒童照顧與發展 (ECCD) 與家庭合作 — 巴拉圭讀寫萌發計畫 (第二階段) |
| 專案地點 | 專案涵蓋來自兩個不同省份的地區：Yegros、Yuty、3 de Mayo (Caazapá)以及 Guairá 省的 Félix Pérez Cardozo 偏鄉地區。 |
| 專案期間 | 18 個月 |
| 專案預算 | USD \$ 202,204,73 |
| 專案執行概要 | |

本專案第二期旨在強化 3 至 6 歲男童與女童的入學準備能力，特別聚焦於初階識字能力的培養，並藉此回應巴拉圭政府對聯合國永續發展目標(SDGs)目標 4.2¹及現行教育政策²的承諾。

本讀寫萌發專案旨在自幼兒早期開始，培養並強化學習閱讀與書寫所需的關鍵能力，以協助兒童順利銜接學校正式教育。內容涵蓋口語表達能力、語音意識、文字概念、書寫知識、說故事能力以及親子共讀等。讀寫萌發的主要目標，在於確保兒童具備穩固的閱讀與書寫基礎，提升其在正式教育體系中的學習成功機會，這對其學業發展至關重要，並有助於其有效參與社會生活。此外，透過彌補閱讀與書寫能力的落差，亦可降低重讀年級的比列，進而全面提升教育成果。

本專案目標有三個主軸：

學校：透過對教師、督導、校長、心理師及技術人員的培訓，涵蓋幼兒早期發展階段、遊戲中學習 (Learning Through Play, LTP) 方法、教學策略、正向管教及早期刺激，並以遊戲為基礎的方法進行教學，讓教師能在課堂中實踐。參與的教師主要來自學前班及小學一年級。專案將提供教材以支持教學實踐活動。

家庭：透過培訓，確保家長能在家中持續應用所學知識與方法。這些課程將由孩子所就讀學校的教師執行。同時，專案也將協助家長建立組織能力，使其能加入家庭組織群組，互相交流經驗、學習他人知識，形成持續學習的空間。此專案將設立「家長學校」，讓家長分享在家實踐的方式及育兒、早期刺激中有效的方法。此外，由於營養對幼兒早期發展至關重要，專

¹ 永續發展目標 4.2：確保所有兒童都能獲得幼兒照顧與發展服務，以及高品質的學前教育。²

案將提供家長營養指導、培訓及支持，幫助家長運用當地資源，並結合社區中的家庭健康單位²的協助。

社區：透過動員地方政府，支持社區層級的閱讀與書寫空間，例如公園或聚會場所，舉辦說故事等刺激活動，提升社區對初階識字活動重要性的認識。社區也將被動員，透過自主行動確保專案活動的持續性。

本專案將至少在 93 所學校執行，涵蓋學前班、幼兒園及學前教育初級階段，也將惠及小學一年級的學生，確保學前與小學的順利銜接。專案涵蓋巴拉圭 Caazapá 省的四個區（Caazapá、Yegros、Yuty、3 de Mayo）及 Guairá 省 Félix Pérez Cardozo 鄉村地區的社區。專案將直接受益 3,568 人（女性 2,385 人，男性 1,183 人），間接受益 9,657 人（女孩/女性 4,770 人，男孩/男性 4,887 人）。

永續性專案自始即納入教育與科學部(MEC)中央及地方主管單位，以確保政策支持。在操作層面，目標是將專案所帶來的新知識、學習與方法整合至現有實務中，進而可推廣至其他地區。參與者包括 MEC 的督導、校長、教師，以及地方政府（市政府、州政府），協助專案措施持續落實。專案將與 Caazapá 省長及三個區的市長簽署合作備忘錄(MOU)，確保其承諾與專案行動的永續性。

教育部將在服務的監督與管理中發揮核心且關鍵的角色，包括品質與培訓的監督，以及資源管理的協調與調解。

² 家庭健康單位:係指由衛生部設立、位於社區層級的基層健康站，專業人員在此為民眾提供健康訓練與衛教、疫苗接種、基礎醫療服務、急救支援及其他相關協助

由初等教育總處 (MEC) 負責執行的監測與評估，將與初等教育技術人員、教師及專家協調進行，以確保各項流程的系統化與規範化。

執行摘要

執行摘要:專案亮點

本執行摘要概述了 2024 年 6 月至 2025 年 12 月間專案主要成果與策略性發展。

政府對接與策略整合

專案啟動之初，即與教育與科學部 (MEC) 不同層級建立合作，最初與幼兒教育處協作，後續擴展至基礎學校教育處 (第一輪)。此合作使專案得以正式化一般性及策略性協議，確保廣泛的制度支持。

2025 年基礎學校教育處發生權力交接，導致技術團隊調整，使得一年級教師的培訓課程略有延遲。然而，2024 年與 2025 年期間仍持續與新任領導人舉行策略性會議，確保專案與制度優先事項的延續與銜接。

至 2025 年，這些協作流程得以鞏固，使跨機構協調更加穩定且以成果為導向，與政府教育政策保持一致。在此框架下，國家「閱讀、書寫與口語計畫」推動從幼兒期起強化閱讀理解能力。這些行動顯示巴拉圭教育政策已將讀寫萌發納入幼兒認知與語言發展的重要策略組成部分。此策略性

協作確保專案行動不僅回應地方需求，也有助於達成國家在幼兒發展與早期識字的目標。

此外，專案與公共衛生與社會福利部 (MSPBS) 透過區域醫院及家庭健康單位進行策略性會議，推動第二期專案中新納入的健康營養組成部分。此營養組成部分為加強社區行動、促進兒童及其家庭整體福祉提供了重要空間。

該組成部分符合國家營養政策優先事項，強調預防、飲食教育及從幼兒期開始養成健康生活習慣。透過與衛生服務的協作，專案得以強化家庭的健康意識及培訓，支持其掌握健康飲食知識、照護實踐及促進幼兒發展的生活習慣。

相關性與認可

專案與現行政府議程的高度相關性突顯其策略性重要性與價值。鑒於專案潛力，教育部門主任表達出將其納入課程的高度興趣與認可。

推廣與影響

本專案遠超初期預期的推廣目標，在 2024 至 2025 年 18 個月的執行期間，惠及 5,976 名受益者 (女性 4,049 人，男性 1,913 人)，涵蓋 Coronel Maciel、Moisés Bertoni、Fulgencio Yegros、Yuty 及 3 de Mayo 社區。採用創新方法—「遊戲中學習」、「正向教養」、「說故事」以及「健康營養教育」—在提升教育與家庭實踐方面產生顯著成果，主要成就包括：

- 1,664 個家庭獲得教學教材套組。
- 在學校與幼兒照顧中心設立 172 個閱讀角落。

這些進展鞏固了專案對幼兒發展的正面影響，並提升參與社區教育的品質。

利害關係人合作與轉型性成果

與多方利害關係人的合作—共計 307 人，包括教師、校長、督導、心理師及 MEC 技術人員—是專案成功的基石。透過此合作，參與家庭的觀念與實踐產生顯著改變，主要進展包括：讀寫萌發能力提升，閱讀融入家庭環境，正向教養，建設性管教實踐。

這些成果凸顯專案的轉型性影響，也強調確保專案持續運作的重要性，以鞏固現有成就並進一步加強弱勢社區兒童的整體發展。

專家訪視與未來展望

2025 年 6 月，台灣兒童暨家庭扶助基金會國際發展室高級專員林于庭 (Justin) 及約旦分事務所代表羅珮均 (Jennifer) 來訪，提供與專案利益關係人直接互動的寶貴機會，進一步確認專案在參與社區中的正面回響。

2025 年 11 月(1 日至 7 日)，兒童相信基金會執行長 Fred Whiteween 及說故事部門傳播主管 Brett Tarver 訪視專案，透過實地觀察教師與家庭的工作並進行訪談，深入了解其知識與實踐，帶來豐富經驗。

同年 11 月(23 日至 29 日)，兒童相信基金會加拿大辦公室代表、國際專案與政策主管 Belinda Bennet 以及人事與文化主管 Jaydeep Das 的到訪，進一步強化了制度支持，並展現國際社會對專案進展的高度關注。

基於既有成果，目前正考慮啟動第三期，以深化專案的影響力。此擴展旨在強化教師的教學能力，透過正向教養實踐促進家庭的永續改變，並培養兒童的閱讀習慣。第三期將覆蓋整個 Caazapá 區域，共計 11 個行政區。兒童心信基金會在家扶基金會及外交部的支持下，已覆蓋 Caazapá、3 de

Mayo、Yuty、Yegros、Maciel 與 Bertoni 六個區。明年計畫拓展至 Tavaí、Buena Vista 與 Morínigo 區。其他兩個區 (Abaí 與 San Juan Nepomuceno) 由兒童相信基金會 透過其他資金支持覆蓋，使整個區域得以納入專案範圍。

經驗學習

專案證明，跨機構及社區合作是推動轉型的重要動力。透過將家庭參與、教育支援及社區參與整合於整體方法中，可有效促進弱勢社區兒童發展，並確認綜合策略的成效。

未來展望與永續影響

展望未來，專案將持續並擴大其覆蓋範圍，吸引更多弱勢社區家庭參與。基於現有家庭觀念與實踐的進展，目標是持續提升兒童在早期階段的教育與發展成果。此持續的合作努力，提供了一個在巴拉圭兒童及其家庭生活中產生持久且有意義轉變的機會。

結論

總結而言，「本專案」展現了策略性合作在提升幼兒教育機會方面的影響力。家庭實踐與觀念的進展，以及未來擴展的前景，凸顯此專案為希望的來源，並激勵合作夥伴持續推動能強化巴拉圭兒童及其家庭發展與福祉的轉型行動。

本專案旨在透過三大核心干預措施，改善巴拉圭弱勢社區 3-6 歲兒童的生活品質：

- 強化學校的幼兒照顧與發展(ECCD)服務
- 提升家庭及照顧者的教養實踐
- 動員地方政府與社區，在公共空間推動早期刺激活動

專案結束時，可確認所有培訓活動均按計畫執行。雖然專案初期，以及 2025 年因權力交接及氣候因素出現部分延遲，團隊仍成功調整進度並完成所有規劃活動。在面臨挑戰的情況下，專案依然達成原定目標，成果高度正面。

兒童相信基金會團隊與專家共同主導了前兩場培訓，目的是統一受聘輔導員的知識基準，確保內容在實地應用時遵循一致的培訓框架，結合主動學習方法與整合性教學策略，在所有學習空間中保持方法的一致性，同時可依據各社區特性進行調整。這些培訓也成為專業交流的空間，輔導員相互學習、分享實地經驗，並分析在教師與技術人員工作坊中可能出現的情境與因應策略。

針對父母的培訓亦按計畫進行，針對每一個參與學校，在五個地點各舉辦五場工作坊。首場課程由執行單位的輔導員陪同，依據設計的指導手冊觀察並提供技術支援，以標準化方法為基礎，同時允許依群體需求進行調整。這些工作坊逐步發展成為「父母與照顧者學校」，成為寶貴的集體學習空間，家庭在此分享教養經驗、反思自身實踐、並強化照護技能。尤其是母親們強調，這提供了一個安全空間，可以交流、學習並為自己留出時間，因為社區內缺乏類似服務。以下章節將按成果提供更詳細的說明，深入呈現專案在參與家庭與社區中所產生的成就與影響。

1. 專案活動執行情形中期成果本專案在設計

階段設定了三個中期目標：

- 提升專案區域內 3-6 歲兒童學校的幼兒照顧與發展服務品質。
- 提升家長/照顧者的參與度及教養實踐。
- 提高地方政府及社區對公共空間早期刺激活動的支持與參與。

1.1 提升教師在幼兒照顧與發展、讀寫萌發、遊戲學習教學法、早期刺激及兒童友善方法的知識與技能

此成果的主要目標是培訓教師及技術人員掌握遊戲式學習方法，作為其專業與個人發展的重要工具。專案共舉辦五場培訓，每場八小時，課程主題包括：

- (1) 幼兒期遊戲的重要性及在課堂中實施的策略。
- (2) 兒童發展及人初千日(first 1,000 days)刺激的重要性。
- (3) 尊重兒童的教養方式。
- (4) 與家庭的合作工作。
- (5) 讀寫萌發及其在家庭中的培養方式。

專案亦為 84 所參與學校的教師提供支援，共涵蓋 172 間教室，提供教學材料與文具，用於課堂佈置及與父母的工作坊活動。這些教材廣受教師歡迎，因為過去許多教師需自掏腰包提供相關資源。

此外，專案還支援提供雙語故事書及其他學習材料，供學校及家庭使用，確保兒童在家中也能接觸到閱讀資源。

1.1.1 計畫活動

- 鞏固教師在課堂中正向管教與幼兒照顧與發展的策略 (第一階段區域，2024 年 Caazapá 與 Félix Pérez Cardozo-Guairá)
- 2024 年舉辦家長學校 (與當地 ACEs 或其他現有家長組織協作)
- 在專案啟動前，對教師與家長在幼兒照顧與教育知識與習慣進行基線調查

- 為學校教師舉辦 15 場培訓師的培訓課程，涵蓋兒童發展、早期刺激、遊戲式學習、正向管教及讀寫萌發
- 由兒童相信基金會為教育培訓員提供在職進修（複訓）課程
- 招募 2 名教育培訓員
- 招募 2 名說故事教育輔導員
- 監測「家長學堂」及家庭中的實踐情況
- 為家扶基金會員工提供幼兒照顧與教育培訓
- 辨識具文化適切性的故事書與學習教材
- 公告招標並審查投標文件
- 採購並發放 1,162 套故事書與學習教材組合予參與教師與家長
- 印製並發放 1,162 本「讀寫萌發與正向教養」手冊/指南給教師及家長/照顧者

1.1.2 教師策略鞏固與家庭參與—第一階段區域（2024）

在 Caazapá 與 Félix Pérez Cardozo（Guairá）學校中，專案實施了教師在正向管教與幼兒照顧與發展策略的鞏固，旨在強化教學實踐，並為 3-6 歲兒童營造安全、關愛且具刺激性的學習環境。

在此框架下，共舉辦八場針對母親、父親及照顧者的工作坊，隸屬於「父母與照顧者學校」，並由學校合作組織（ACES）協助組織。這些培訓提供了正向管教、早期刺激及家庭參與的實用工具，強調家庭積極參與教育過程的重要性。

這些工作坊不僅傳授技術知識，也創造了社區對話與反思的空間，參與者分享經驗、辨識共同挑戰，並建立集體策略以支持幼兒整體發展。

結果顯示，學校與家庭之間的連結得到加強，確保幼兒照顧與教育與正向管教實踐在校園及家庭環境中一致應用。此過程有助於鞏固更具包容性與參與性的教育文化，對受益社區兒童的生活品質產生直接影響。

1.1.3 家長學校與當地學校合作組織及其他家庭組織協作實施此經驗成效極佳，使專案得以在這些區域持續推進。共舉辦 8 場「父母與照顧者學校」工作坊，吸引 501 個家庭積極參與。

主要成果包括：

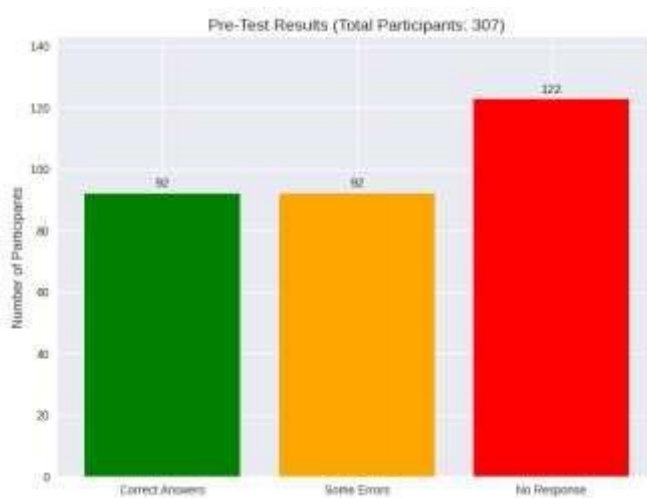
- 501 個家庭積極參與工作坊
- 625 名兒童直接受益
- 104 名學校合作組織成員參與，來自第一階段的 16 所學校該專案強化了家長教養實踐與學校-家庭聯繫，同時鞏固社區參與。其影響反映在創造更具保護性與刺激性的幼兒環境，確保教育行動的永續性與更高的社區自主性。

1.1.4 針對學校教師舉辦 15 場培訓師的培訓課程，涵蓋兒童發展、早期刺激、遊戲學習、正向管教及讀寫萌發
專案共以遊戲中學習方法舉辦 32 場工作坊。

受訓教育人員總計 307 人 (女性 235 人/男性 72 人)，按角色分列如下：教師：259 人，教育技術人員：22 人，心理師：2 人，校長：20 人，督導：4 人。工作坊於三所幼兒照顧與發展中心舉行：2024 年 9 月至 10 月：8 場，2025 年 4 月至 11 月：24 場。參與者來自 Félix Pérez Cardozo (Guairá)、Caazapá、Cnel.

Maciel、Moisés Bertoni、Fulgencio Yegros、Yuty 及 3 de Mayo 七個區域的 95 所學校。

2024 年 9 月，在工作坊開始時，對教師進行了前測，以評估參與者的知識水平。該測驗依據即將於培訓課程中教授的內容設計，每位教師在課程開始時均需完成此測驗。下圖顯示了測驗結果及其說明。



前測結果解讀

- 總參與人數：307 人
- 30% (約 92 人) 答對全部題目
- 30% (約 92 人) 部分答案有誤
- 40% (約 123 人) 未作答

分析

- 答對比例顯示約三分之一的教師已具備基礎知識
- 部分答錯的同樣比例反映已有基礎，但仍需加強與澄清
- 40%未作答則顯示參與與動機方面的挑戰，提示需要更具包容性與互動性的策略，以吸引所有參與者

此結果分析對後續培訓計畫具有參考價值，應將重點放在未作答與需鞏固知識的教師身上。

基線調查亦顯示教師培訓、設備與教材存在限制。作為緊急干預措施，優先針對學校數量最多的 3 de Mayo 與 Yuty 區進行支援。

1.1.5 監測「家長學堂」及家庭實踐在專案期間，針對母親、父親及照顧者舉辦工作坊後，專案團隊進行了 246 次家庭訪視，分布於五個區域，並由專業諮詢服務提供支持，以追蹤讀寫萌芽專案在家庭中的運用。監測結果顯示對 3-6 歲幼兒(主要年齡為 4 歲)的家庭產生了顯著影響。參與者以年輕母親為主(82%，年齡介於 20 至 39 歲)，具有中學及高等教育背景，顯示該群體具備高度教育干預潛力。

工作坊成效顯著：

- 超過 95%的家長理解初階閱讀的概念
- 100%將活動融入日常生活，提升共讀品質並加強情感連結
- 體罰使用全面減少，促進尊重兒童的教養方式，改善溝通、建立明確界線，並增進家庭正向互動 (96%)

提供的教材(書籍與布偶)獲高度肯定：96%認為對智力發展至關重要，100%融入日常生活，刺激兒童的理解力、互動、創造力與想像力。初階閱讀活動被驗證為促進幼兒社會情感與認知發展的有效策略。

滿意度與可持續性高:100% 參與者願意推薦此專案，93%希望專案能持續進行，閱讀習慣改善：49%，情感連結改善：47%，兒童敘事能力與語音意識提升。總結來看，工作坊不僅促進了閱讀習慣，也將家長實踐轉向尊重型教養，對兒童整體發展及家庭互動產生正向影響。然而，仍存在家庭參與頻率及時間管理上的挑戰，以及第二階段持續提供多樣化教材以確保持續實踐的需求。

教師培訓結論

教師培訓顯示與基線相比有明顯改善。起初，教師多為大學程度、經驗中等，但在腦部發展、營養及早期刺激等關鍵領域培訓不足。專案結束時，教師持續接受專業訓練，尤其在初階閱讀、遊戲式學習及正向管教方面顯著增強。

教師從對主動教學方法的有限使用，轉變為經常性且系統性地運用遊戲、戲劇化及說故事，鞏固了創新的教學實踐。教師承諾明顯，體現在更積極參與培訓及採用更多形成性與總結性評量方法。

總結而言，培訓強化了教師的教學能力及回應兒童多元需求的能力。仍需擴大對包容性與整體兒童發展的培訓。專案對兒童學習與發展的影響呈現正向且持續增長。

專案活動及培訓成果透過社群媒體發布，並製作數位支援教材，以提升專案能見度、加強與社區的溝通，並增加家庭及地方參與者的參與度。相關資訊與連結透過月報與家扶基金會分享，以保持資訊透明並擴大專案在數位空間的影響力。

1.1.6 為家扶基金會員工進行幼兒照顧與教育培訓在 2025 年專案期間，兒童相信基金會與家扶基金會進行了組織層面的合作，共實施了三次針對家扶基金會菲律賓分事

務所員工及合作夥伴的工作坊，採線上研討會形式來進行，每場次包含六個單元，每單元 2 小時。工作坊有社工、營養師及其他專業服務人員的積極參與，重點在於增強其支援家庭在幼兒發展關鍵領域的能力。

培訓課程內容如下：

2025 年 6 月-第一場次：關懷、刺激、連結：兒童發展與家庭賦能策略

- 單元 1：理解早期腦部發展並培養幼兒情緒智力
- 單元 2：正向管教實務：無懲罰的養育工具
強化親子連結：透過回應式照護建立安全依附

2025 年 7 月-第二場次：家庭與社區參與以支持整體發展

- 單元 1：協助家長打造安全且充實的家庭環境—教導家長保障家中安全，並確保遊戲與學習空間
- 單元 2：建立強健的社區支持網絡—訓練服務提供者如何引導家長團體、同儕支持及社區參與活動

2025 年 11 月-第三場次：幼兒健康營養：全方位成長的基礎

- 單元 1：營養基礎概念
- 單元 2：與家人共同實踐正向及健康飲食

共有近 30 名家扶菲律賓分事務所員工參與培訓，透過自身知識、經驗與實務進行積極互動。工作坊設計採動態、理論與實務結合的互動方式，並提供簡報及教材供

參與者使用。課程全程錄影，作為未來參考。線上研討會配有專業口譯員，支援英西及西英語言翻譯。

1.1.7 在專案啟動前對教師及家長在幼兒照顧與教育知識與習慣進行基線調查本節呈現基線調查結果及諮詢建議，並在調整培訓課程內容時加以考量。

基線調查結論問題與相關性

- 資源匱乏：教學材料、基礎設施及經費不足，無法滿足基本需求。
- 教師培訓：迫切需要持續培訓，包括主動教學法、多元化教育以及教育科技應用。
- 家庭參與：家長在教育過程中的參與度低，降低學校干預的成效。
- 偏鄉情境：偏遠地區面臨服務、網路連接及資源取得的挑戰。
- 學生多樣性：需因應不同學習速度及多元社會文化背景。

優勢與機會

- 教師承諾：高度動機與改善教學實踐的意願。
- 家庭興趣：家長願意與學校合作。
- 社區潛力：地方社區是支持幼兒教育的重要資源。
- 教育政策：國家及地方已有改善教育品質的政策與計畫，提供加強地方行動的機會。

優先建議

- 教師培訓：提供持續且專業化課程，並適應偏鄉環境需求。

- 資源增加：爭取更多幼兒教育預算，包括教材、基礎設施及人力資源。
- 家庭參與：透過工作坊、會議及共同活動，制定促進家長參與的策略。
- 支持網絡：推動學校、民間組織、地方政府及各機構間的協作。

綜合前測結果與基線調查分析，可見專案介入策略與識別出的需求高度契合，有效回應區域內的限制與發展機會。

1.1.8 由兒童相信基金會為種子培訓教師實施複訓課程為達成專案在 18 個月實施期間的成果，需建立具有明確職責的技術團隊。專案協調員負責協調所有現場活動，並與教育與文化部聯繫；物流助理負責採購及提供活動所需的物資。

2024 年三名引導員 (Facilitators) 受聘執行培訓課程：引導員 1 負責 Félix Pérez Cardozo 與 Caazapá 區，主導「父母與照顧者學堂」。引導員 2 負責 Yegros、Cnel. Maciel 與 Moisés Bertoni 區，執行遊戲式學習課程。引導員 3：負責 3 de Mayo 與 Yuty 區，亦執行遊戲式學習課程。兩個培訓中心運作，第二間段因此聘請了兩名引導員。引導員參與內容更新會議，並依據各地區人口特性、信念與習俗進行課程調整。整個過程經驗豐富，契約人員展現高度熱情與承諾。

2025 年 Félix Pérez Cardozo 與 Caazapá 區不再列入覆蓋範圍，因其已具備自主延續能力；Cnel. Maciel、Bertoni、Yegros、3 de Mayo 與 Yuty 區持續覆蓋。專案協調員再次負責現場活動協調及與教育與文化部聯繫，物流協調員負責物資採購與提供。

三個培訓中心設立，聘請三名引導員，以因應參與者距離與區域人口規模。

2025 年引導員分布：

引導員 1：Yegros 中心，涵蓋 27 所學校、98 名教師。

引導員 2：Yuty 中心，涵蓋 25 所學校、83 名教師。

引導員 3：3 de Mayo 中心，涵蓋 32 所學校、77 名教師。所有約聘人員均接受專門培訓，以準備教師掌握遊戲式學習、正向教養及與家庭協作等方法論。

教育訓練師招募

原計畫招募兩名教育訓練師，但 2024 年實施過程中，實際參與人數為三名，以加強培訓流程。2025 年依據現場經驗調整，繼續由三名教育訓練師主持工作坊。整體而言，透過調整與增聘人力，專案確保了培訓課程的有效執行及教師技能的提升。

招募 2 名故事教學引導員

為提升教師在創新教學策略的能力，專案聘請了一位敘事教育專家，負責教授故事講述技巧及所需元素，並設計工作坊以增強教師實務操作能力。

第一階段-2024 年

工作坊包含概念與實務兩部分：

- 概念部分：故事定義、故事類型、故事講述對兒童發展的重要性、故事講述技巧及可用資源
- 實務部分：由專家示範故事講述，並帶領教師進行引導練習；課程最後進行簡單易行的故事書製作（手冊），教師向公眾展示作品，並實際進行故事講述練習

第二階段-2025 年

進一步設計與實施更廣泛的行動：

- 強化教育機構內的閱讀空間
- 提供故事講述的遊戲化教學工具
- 鼓勵教師與兒童的文學創作
- 透過親師共同參與的活動激發創造力
- 根據各社區可用資源調整課程，以確保可行性

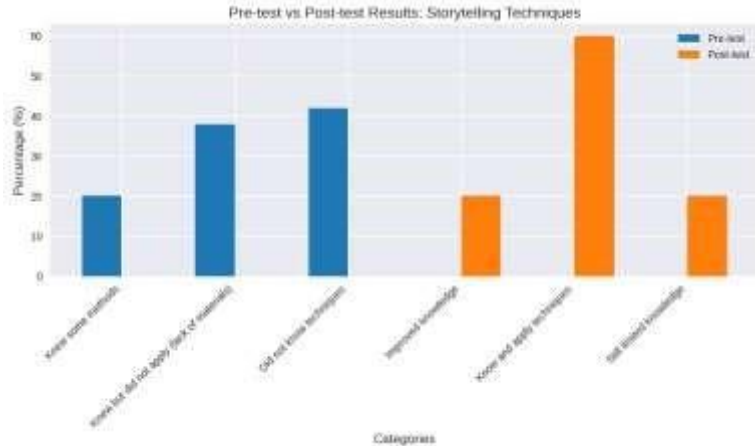
開發內容

- 製作「魔法雨傘」，作為故事講述的引入工具
- 使用紙板、海報紙等可取得材料製作繪本
- 改編兩本國內作家作品，鼓勵創意再詮釋
- 教授如何在課堂中運用這些資源
- 示範如何利用社區可得的回收材料設置閱讀角落、藝術角落及聲音角落

參與情況總計訓練 307 人 (女 235/男 72)，包括 259 名教師、22 名教育技術人員、2 名心理學家、20 名校長、4 名督導。

活動在 2024 年舉辦 3 場，2025 年舉辦 6 場，共計 9 場教師專屬故事講述工作坊。

為了衡量參與者對技術的掌握程度及應用情況，對他們進行了前測與後測。結果顯示，參與者在敘事教學作為教學工具的掌握與運用上有明顯提升，這表明培訓不僅增進了知識，也促進了課堂中有效的實踐。



故事講述技巧前測與後測結果在對 307 名教

師進行的前測中，結果如下：

- 20%曾接觸過某些故事講述方法
- 38%有相關知識，但因缺乏教材未能在課堂中實際運用
- 42%不熟悉故事講述技巧

在後測中，結果顯示顯著進步：

- 原本熟悉技巧的 20%教師進一步深化並擴展了知識
- 60%教師表示掌握故事講述技巧，並能在課堂中實際運用

結果解讀

- 培訓課程對增強教師能力有直接影響
- 對故事講述技巧不熟悉的教師比例大幅降低
- 大部分參與者不僅獲得知識，還將故事講述作為課堂教學策略加以應用
- 改善情況顯示，培訓結合教材提供，有助於克服初期限制，轉變教育實踐

結論培訓過程促成故事講述成為幼兒教育中有效的教學工具，促進幼兒讀寫萌發能力、語言發展，並創造更具啟發性的學習環境。

1.1.9 識別具有文化適切性的故事書與學習教材與幼兒教育與基礎教育部門舉行會議，審查提案並最終確定家庭套件的教材內容。每套家庭套件包含：國內作家撰寫的故事書，家庭指南，營養指南，適用 3-6 歲兒童的刺激活動日曆，幼兒階段使用的手指布偶。

基礎學校套件則額外包含更多兒童書籍，以及家庭與營養指南。

共向幼兒及一年級學生家庭分發超過 1,664 套。透過國內作家作品促進親子共讀、增進文化認同，支持營養教育與正向教養，鼓勵創造力與象徵性遊戲。

在受益學校配置閱讀角落，涵蓋超過 172 間幼兒與一年級教室。每個閱讀角落都配置地毯、教學材料及教育部核准的故事書集，所有文本均為國內作家作品，並以西班牙語-瓜拉尼語雙語出版，確保文化與語言相關性。

閱讀角落改善了課堂環境、培養幼兒閱讀習慣、強化國內文學及雙語價值，並創造包容且具激勵性的互動空間。

1.1.10 發布招標公告與審查投標

為了確保教育材料管理與採購的透明性，專案發佈招標公告，並審查投標者提交的提案。

招標過程中發現主要挑戰：國內專業教育出版物供應有限，反映出專業材料產量低，

導致可選項目受限。為維持競爭性與透明性，專案確保至少三家投標者參與。

儘管存在限制，該過程仍成功挑選出相關教材，並依據公平、透明及教育品質的明確標準完成採購。

1.1.11 採購與分發 1,162 套故事書與學習教材給參與教師及家長共向幼兒教育兒童家庭分發 1,048 套，向一年級學生家庭分發 616 套，合計分發

1,664 套家庭套件。差異原因來自大量採購降低單價，使原預算可涵蓋更多套件，並惠及全部目標族群。

1.1.12 印刷與分發 1,162 份讀寫萌發與正向教養手冊/指南給教師及家長/照顧者家庭指南在通訊部門協助下完成第二版更新。印刷並分發 1,200 份給 259 名教師及 941 個幼兒家庭。教師與家長均高度重視此材料，因其提供了在家中培養幼兒識字的實用指導。

差異分析：

原計畫聘請兩名引導員，但因覆蓋區域廣、人口多及多個行政區，實際聘用三名。故事講述專家原預計兩名，但最終組成專業敘事團隊以加強該環節。

培訓工作坊原計畫 15 場（三個地點各五場）。2024 年實際進行 8 場遊戲式學習工作坊，2025 年 24 場，總計 32 場。培訓內容已融入故事講述及營養教育。

關於家庭套件分發，家庭參與「父母及照顧者學校」增加，大量採購降低成本，使預算可涵蓋 1,664 套家庭套件及 172 個閱讀角落。其他需求則申請從其他活動餘額調整以完成採購。

家庭指南印刷，大規模印刷降低成本，最終印刷 1,200 份。

最後，在預算餘額運用方面，2024 年基線研究產生顯著預算餘額，已申請使用這些餘額支持因實地成本調整所需的活動。

1.2 增加家長/照顧者參與及改善教養實踐

1.2.1 家長參與度提升與教養實踐改進透過「父母及照顧者學堂」舉辦工作坊，家庭參與者

對兒童早期教育的投入顯著提高。參加前常見誤解：幼兒教育只是「玩耍」，參加後，家長理解到：

- 早期就學的重要性
- 遊戲是學習核心工具
- 高品質親子互動促進情感聯繫與發展

家庭根據自身可支配的時間，將閱讀和說故事的活動融入日常生活。觀察到在讀寫萌發能力的培養、家庭閱讀、正向教養與管教、幼兒發展以及早期教育重要性等方面，家庭的認知與實踐均出現了正向變化。將遊戲視為兒童的自然語言，促使家庭中更多進行遊戲活動。正向教養理念被推廣，提供工具幫助父母放棄身體和心理懲

罰。共享活動增強了家庭紐帶，促進了正向依附關係。因此，暴力管教行為減少，父母開始以對話、正向互動和理解發展階段的方式支持孩子的情緒成長。

從質性角度來看，家庭逐漸打破了「閱讀需要昂貴書籍」的觀念，認識到故事和口述敘事是幼兒識字能力培養的關鍵工具。

1.2.2 家長/照顧者能力提升：兒童發展、良好教養、全面照顧與讀寫萌發在專案執行的 18 個月內共觸及 2,237 個家庭。工作坊主題涵蓋：正向教養、兒童發展、早期刺激、遊戲在幼兒期的角色、情緒智力、健康營養等。執行者為先前受過培訓的幼兒與一年級教師。在 2025 年有 84 所持續參與學校共進行 588 場工作坊（學齡前 420 場，一年級 168 場）。工作坊所帶來的影響包含：家長能力提升、促進正向教養，讀書、遊戲與早期刺激成為家庭日常，家庭參與教育過程加強，學校與社區連結增強，兒童整體發展、情緒福祉與學習成果改善。

1.2.3 由教師為家長辦理工作坊，主題包括兒童發展、早期刺激、遊戲式學習、正向管教、幼兒識字能力培養，以及組織與行政相關內容
在專案執行的 18 個月期間內，學前班及一年級教師共舉辦了 588 場工作坊，主題涵蓋兒童發展、早期刺激、遊戲式學習、正向管教與讀寫萌發能力培養，並在 84 所學校中共觸及 2,237 個家庭。

引導員透過「紅綠燈」監測系統，為教師提供技術與教學層面的支持，以確保活動的持續性並提升參與動機。

此項活動不僅確保了工作坊的順利推動，也強化了家庭對教育的參與，促進正向教養實踐，並營造有利於兒童情緒福祉與全人發展的早期學習環境。

1.2.4 教師為家長執行故事講述工作坊

在接受說故事教學法及輔助教材製作的培訓後，教師開始帶領家長與家庭進行說故事活動。2024 年，學校共舉辦 15 場工作坊，觸及 501 個家庭；2025 年，此項行動擴展至 84 所學校，透過 168 場工作坊，共吸引 1,664 位母親、父親與照顧者參與。整體而言，在專案執行的 18 個月期間內，教師共辦理 183 場說故事工作坊，不僅強化了家庭的參與，也使說故事成為一項具影響力的教學工具。

為支持此項行動，專案向學校發放了 172 套教材工具包，內含文具與教學資源，確保教師與家庭擁有足夠的輔助材料來配合教學與實作。透過這些資源，教師也在教室中打造了說故事空間，讓兒童能直接參與其中。

因此，專案成果相當顯著：84 所學校共進行了 4,536 場說故事活動，嘉惠 3,428 名兒童（其中女孩 2,024 名、男孩 1,913 名）。這項集體努力不僅提升了課堂教學實務，也賦權家庭積極參與孩子的學習歷程，進一步鞏固閱讀與說故事作為促進幼兒情緒福祉與全人發展的重要策略。

1.2.5 家長/照顧者營養工作坊

依據營養指南共辦理了 6 場健康營養主題的培訓課程。這些工作坊分別在三個督導區進行，並因基礎教育階段（小學）領導層更動所造成的延誤，而先對幼兒教育教

師進行培訓，之後再對一年級教師辦理。整體而言，共有 307 名教師（其中女性 235 人、男性 72 人）接受了健康營養相關訓練。

這些培訓得以順利進行，仰賴與地方衛生局、區域醫院及社區家庭健康單位的協調合作。隨後，84 所學校複製推廣了營養工作坊，觸及 1,664 個家庭，並同時發放營養指南給家長。

值得一提的是，家庭充分運用了在培訓中獲得的知識。工作坊中向家長介紹了多種健康飲食的實務替代方案，例如如何以雞蛋製作多樣且吸引兒童的餐點；同時也強調家庭菜園的重要性及其帶來的節省效益。由於許多家庭居住在農村地區，有些原本就已擁有菜園，而尚未設置的家庭也承諾開始建立自己的菜園，進一步強化了家庭的糧食安全與健康飲食習慣。

1.2.6 家庭焦點團體成果敘述

在專案執行期間，家庭與社區在早期刺激與正向教養方面取得顯著進展，以下為主要變化與成效：

- ⑩ 早期刺激與正向教養實踐強化：家庭將遊戲、閱讀及健康飲食納入日常生活，養成支持兒童整體發展的習慣。
- ⑩ 家庭教育重要性提升：家長認識家庭是第一教育環境，與學校互補，並透過社區培訓加強。
- ⑩ 性別平等與包容性文化轉變：男女孩在遊戲與活動中自由參與，培養同理心與敏感度。

- ⑩ 更具情感與對話式的教養模式：家庭逐步放棄暴力與冷漠模式，採取以情感、對話與理解為核心的教養方式。
- ⑩ 培訓課程評價正面：工作坊與講座促進閱讀習慣、創造力及家長與教師間的溝通，強化家校連結。
- ⑩ 公共活動資源限制：地方當局休閒活動組織不足，需擴大社區空間並確保活動持續性。
- ⑩ 社區維持專案意願高：家庭及地方行動者表達持續實踐的意願，顯示出所有權感與可持續性。

綜合分析：這些結果顯示社區與文化正在轉型，促進早期教育、性別平等及正向教養，但同時需加強與地方政府的協調，以確保行動持續性與擴展性。

1.2.7 向家長分發遊戲式學習教材營養指南共印製 1,700 本，分兩階段策略性分發於工作坊。307 本提供教師 (235 女/72 男)，提升其健康營養教學能力，1,393 本提供家庭，確保知識在家中落地並擴大影響。此舉讓教師與家長可使用實用、可取得的資源，促進健康飲食習慣，增強培訓效果並鞏固 84 所參與學校的行動可持續性。

1.2.8 活動規劃

為家長提供遊戲式學習、正向教養、讀寫萌發及相關主題工作坊

在專案執行的 18 個月期間，幼兒教育及一年級教師為母親、父親與照顧者辦理多場工作坊，主題涵蓋兒童發展、早期刺激、以遊戲式學習、正向管教及識字能力。共辦理 588 場工作坊，其中 420 場為幼兒教育階段家庭、168 場為一年級家庭，合計觸及 2,237 個家庭。

2024 年，相關工作在專案第一階段實施地區與學校合作協會共同推動，重點放在組織與領導相關議題。為了追蹤「母親、父親與照顧者學堂」的工作坊執行情形，

制定了一份涵蓋 84 所學校、同時包含幼兒教育及一年級階段的時程表。引導員在整個過程中全程陪伴教師，提供技術與教學層面的支持。在 18 個月期間，他們走訪了所有學校，平均每月拜訪約 4 所學校，為教師營造出被支持與被陪伴的感受，並提升其投入與動力。

監測系統採用「紅綠燈」方式納入時程表中：

- 綠燈：能夠獨立執行工作坊的教師；
- 黃燈：需要額外支持的教師，可能因為較為害羞或缺乏規劃經驗，此時由引導員協助準備並陪同辦理工作坊；
- 紅燈：動機較低的教師，多半因年齡較長或接近退休，對此會透過鼓勵其親自執行，或請教育教學技術人員協助，確保工作坊能順利進行。

這些成果得以實現，仰賴教師們的投入與兒童相信基金會團隊(執行單位)的奉獻精神。他們以熱忱與承諾推動專案落實，進一步鞏固專案的執行成效，並強化家庭在教育歷程中的參與。

由教師為家長實施說故事工作坊

在接受說故事教學法及輔助教材製作的培訓後，教師開始為家長辦理說故事活動。2024 年，每所學校各舉辦一場活動，共計 15 場由教師主導的工作坊，觸及 501 個家庭。2025 年，該行動擴展至 84 所學校，涵蓋幼兒教育階段 1,048 個家庭及一年

級 616 個家庭，合計 1,664 位母親、父親與照顧者參與了 168 場工作坊。整體而言，在專案執行的 18 個月期間，教師於各介入學校共辦理了 183 場說故事工作坊，強化了家庭的參與，並推廣說故事作為一項重要的教學工具。

為使這些活動得以順利進行，專案為每所學校提供了一套工作準備所需的材料包，考量到教師與家庭本身並無能力自行購置相關用品以配合推動過程。儘管鼓勵使用回收材料，仍有必要補充額外資源。最終共發放 172 套材料包，內容包括文具及其他教具。

教師同時也在課堂中與男童與女童進行說故事活動，並藉由專案提供的材料，在教室內打造專屬的說故事空間。因此，在 18 個月的執行期間，84 所參與學校共進行了 4,536 場說故事活動，惠及 3,428 名兒童（其中 2,024 名為女童、1,913 名為男童）。此一過程不僅強化了課堂中的教學實踐，也促進了家庭在教育歷程中的主動參與，進一步鞏固閱讀與說故事作為促進幼兒全面發展的重要工具。

列印及發放 **1,162** 份營養指南

共分兩個階段印製了 1,700 本《營養指南》，並於各項工作坊中策略性地進行發放。其中，307 本提供給教師（女性 235 人、男性 72 人），以強化其在健康營養方面的教學能力；另有 1,393 本發放給家庭，擴大了專案的影響範圍，並確保所學知識能延伸並落實於家庭生活中。

此一行動使教師以及母親、父親與照顧者皆能擁有實用且易於取得的資源，以推動健康飲食習慣，不僅放大了培訓的成效，也進一步鞏固了 84 所參與學校相關行動的永續性。

列印及發放 **1,200** 份遊戲式學習行事曆及 **100** 份遊戲式學習翻轉圖表

共向家庭直接發放了 1,200 本為 3 至 5 歲兒童（本專案的目標族群）設計的月曆，另提供 150 本翻頁掛圖，用以補充教室學習角落的教材組。

這些教材因為內容淺顯、操作容易而深受重視，成為在家庭與學校中強化幼兒早期學習的實用工具。其使用不僅豐富了課堂互動，也提升了家庭在教育歷程中的參與度，對幼兒期日常作息、良好習慣的養成以及具意義的學習經驗產生了直接影響。

在為期 18 個月的專案執行期間，本專案取得了顯著且具長遠影響的成果。專案觸及超過 2,200 個家庭與 3,400 名兒童，涵蓋 84 所學校，有效強化了家庭與學校之間的連結，並提升了對教育體系的信任。教師的教學專業能力亦獲得提升，在課堂中運用創新策略，改善了教與學的品質。無論在家庭或學校，都營造出更豐富且具參與性的學習環境，並透過健康飲食、以說故事作為教學工具，以及可近性高的教材等永續做法，確保介入措施結束後仍能持續發揮效果。最終，家庭對教育的參與得以鞏固，學校與社區的關係亦更加緊密，為幼兒發展帶來長久而深遠的改變。

差異分析：

營養指南(1,162 份相較於 1,700 份)

差異的原因在於，最初的計畫僅考慮印製與發放 1,162 本指導手冊，但在執行過程中發現需求更大，且有擴大覆蓋範圍的必要。因此，共分兩個階段印製了 1,700 本手冊，使教師和家庭都能獲得教材，並確保知識能夠傳遞到家庭中。日曆與翻轉圖表(1,200 份與 100 份 相較於 1,200 份與 150 份)：

原計畫包含發放 1,200 份日曆與 100 份翻轉圖表；然而在執行過程中，翻轉圖表的數量調整為 150 份，以確保 84 所學校的每個教室都能使用這項補充資源。此增加是為了加強教學角落的功能，並確保教材分配的公平性。

1.3 提升地方政府/社區參與公共空間早期刺激活動在專案 18 個月的實施期間，共舉行 8 次與地方政府、自治市及 Caazapá 省政府代表的策略性會議。2024 年，成立了一個跨部門工作小組以協調兒童保護工作，成員包括：兒童與青少年部、Caazapá 教育省級管理局、衛生部區域醫院、Caazapá 省政府，以及兒童相信基金會。

該工作小組的成立使地方政府能與 Caazapá 省政府及教育局協作，增強對公共空間早期兒童刺激的投入。支持的措施包括推動「Ñ e'ëry」計畫，以及在兒童週期間於公共廣場舉辦社區活動。

1.3.1 地方政府與社區參與度提升在此部分，Ñ e'ëry 計畫採取更整合的方式，將活動延伸至課堂外，帶領兒童前往公共空間，如廣場及校園庭院。這些場域中進行了早期刺激活動，包括社區空間的故事說演活動。

部分學校也進行了改進，例如在「零飢餓計畫」下調整餐飲區，並透過粉刷教室和改善學習環境提升教學品質。

這些成果顯示，在教育品質、家庭參與及社區投入方面取得了顯著進展。

1.3.2 拜訪地方政府

在專案實施的 18 個月內，共舉行 8 次與地方政府、自治市及 Caazapá 省政府代表的策略性會議。在中央層面，確保了 4 次會議的參與，討論了與兒童相關的重要議題。

1.3.3 在公共空間施行故事說演

2024 年，在 Yegros、Coronel Maciel、Moisés Bertoni、Yuty 和 3 de Mayo 等自治市的中央廣場舉辦 5 場主要活動，觸及兒童及其家庭。活動獲得國家警察、地方自治市、義務消防隊及地區醫院的合作。

2025 年，活動範圍擴大至多個社區廣場，學校也開放校園，讓社區參與校園活動。

這對於交通不便的農牧社區尤其重要。

1.3.4 進行了最終評估研究，以支持在選定社區的幼兒園、學前班、托兒班以及一年級教室中，將遊戲式學習與說故事教學整合的實施。

已聘請專門的顧問公司來進行這類研究，以開展相關活動。

由於培訓課程在十一月才結束，加上現場起步較晚及遇到的限制，本次成果研究屬於初步階段。一旦完整研究完成，將提交正式報告。目前，我們先分享研究草稿中已可觀察到的一些初步發現。

1.4 社群媒體能見度

| | 日期 | 內容 | 格式與連結 |
|----|----------|---------------------------------|---|
| 1 | 02/12/24 | 教育與科學部會議 | https://www.facebook.com/share/p/1UJ9Vm7Jvn/ |
| 2 | 02/12/24 | 「Yuty 與 3 de Mayo 教師培訓工作坊」 | https://www.facebook.com/share/p/1BVfPbgymV/ |
| 3 | 29/11/24 | Yuty 區父母培訓 | https://www.facebook.com/share/p/1K8HQMHDtk/ |
| 4 | 28/11/24 | 3 de Mayo 區父母培訓 | https://www.facebook.com/share/p/1HAXXwpERu/ |
| 5 | 22/11/24 | Yegros、Maciel 及 Bertoni 教師培訓工作坊 | https://www.facebook.com/share/p/1A1Y5s21X4/ |
| 6 | 14/11/24 | 專案啟動 | https://www.facebook.com/share/p/15FyhhFntP/ |
| 7 | 14/11/24 | Yuty 教師培訓 | https://www.facebook.com/share/p/19ZTb31Qtm/ |
| 8 | 08/11/24 | Yegros 區母親及父親工作坊 | https://www.facebook.com/share/p/1NWKjFEQeG/ |
| 9 | 05/11/24 | 教師故事說演工作坊 | https://www.facebook.com/share/p/15G9sbtoHr/ |
| 10 | 26/09/25 | 新拓展區 | https://www.facebook.com/share/p/14vXyAS1Nk/ |
| 11 | 10/10/25 | 台灣國慶祝賀及合作成效分享 | 照片與資訊輪播 FB - https://www.facebook.com/CBelievePY/posts/pfbid028Q1CBpAEKbpK2bmGkGyfZnGJwia7qpXkMmXcym4TtKAtS7NK9KXy6p7uWJbAvufrl IG - https://www.instagram.com/p/DPoT9_oERro/?img_index=1 |

| | | | |
|----|----------|---|--|
| 12 | 10/14/25 | Bertoni 市套件分發 | <p>照片與資訊輪播</p> <p>FB - https://www.facebook.com/CBelievePY/posts/pfbid02rj3hdnbr4q9MWgkEgDJz6gYucwbZpV2ae73FVQz9f7Bg8VcL6ZHy6KxyF4j7kSpZl</p> <p>IG - https://www.instagram.com/p/DPyjwzNET1s/?img_index=4</p> |
| 13 | 10/15/25 | 教師工作坊 | <p>照片與資訊輪播</p> <p>FB - https://www.facebook.com/CBelievePY/posts/pfbid0Fw4fe7WT63bMW7FTn7bQ6i9rdUrnUGfZbwLS9X1F1JpHZnaoEG3Ufvz6hd5dGjMml</p> <p>IG - https://www.instagram.com/p/DP2BByIIHO/?img_index=1</p> |
| 14 | 10/16/25 | 世界糧食日：分享專案的食物指南，並附下載邀請 | <p>照片與資訊輪播</p> <p>FB - https://www.facebook.com/CBelievePY/posts/pfbid02xex45zG9W8rwdSWis23UG22LTUJK42JHU1robq58G7sgqGYf9KQLmJrZsdmwFegl</p> <p>IG - https://www.instagram.com/p/DP2BByIIHO/?img_index=1</p> |
| 15 | 10/28/25 | LinkedIn 文章統計，自 2025 年 4 月以來，包括家扶基金會撰寫的兩篇讀寫萌發專案文章 (Justin, Jennifer 及 Silvna) | <p>照片與資訊輪播</p> <p>FB - https://www.facebook.com/CBelievePY/posts/pfbid09oFuu4DpJN37YvMqnewJeq2zr4jfaHqWdKtaMFfQCkAnfYiV9KLSBnWYhzzozWiNl</p> <p>IG - https://www.instagram.com/p/DQW6gZ8iokV/?img_index=2</p> |
| 16 | 10/28/25 | 在 Fulgencio Yegros 市的物資套件發放活動 | <p>照片與資訊輪播</p> <p>FB - https://www.facebook.com/CBelievePY/posts/pfbid02LS5K5GReTdMPrK17QydQUMRg2Ug4VWV4vfof9HcpxjZqboFKfpKwNc5gB6eoyTS2l</p> <p>IG - https://www.instagram.com/p/DQXSqqjDpAu/?img_index=1</p> |

| | | | |
|----|------------------------|--|--|
| 17 | 10/29/25 | 與兒童相信基金會專案人員進行專訪，談及專案工作內容並致賀巴拉圭 30 週年 | 影片 FB - https://www.facebook.com/reel/1372822004407187 IG - https://www.instagram.com/p/DQZLg18AEZk/ LinkedIn - https://www.linkedin.com/posts/children-believe-paraguay_childrenbelieve-childrenbelieveparaguay-30aachosenparaguay-activity7389279404499140608-bvr6?utm_source=share&utm_medium=member_desktop&rcm=ACoAABTXQ80BTJf5EZLwr0buaZH3QQPvIblGKpQ |
| 18 | 2025 年 12 月 下半月預計分享 | CB 執行長 Fred Witteveen 訪問巴拉圭 (包括探訪受專案惠及的家庭，以及參觀女孩就讀的學校及專案活動場地) | 兒童相信基金會的社群平台 |
| 19 | 2025 年 12 月 下半月預計分享 | 專案影片介紹一位為專案製作兒童地毯的工匠，分享她的工作如何融入專案，並強調專案支持當地供應商 | 兒童相信基金會的社群平台 |
| 20 | 2026 年 1 月預計 分享 | Children Believe 國際專案主管 Belinda Bennet 訪問專案現場，並由 People & Culture 國際主管 Jaydeep Das 參與 | 兒童相信基金會的社群平台 |
| 21 | 最終報告批准 後 | 將製作一支影片，呈現專案的主要發現與成果，作為專案結束影片，並在社群媒體 (FB / IG / LinkedIn) 廣泛發布，突顯專案影響力及對既定目標的進展，包括執行期間的關鍵活動。 影片也將製作較短版本，用於輔助宣傳。 | 兒童相信基金會的社群平台 |

2. 受益人

該專案共觸及 10,184 人 (7,223 名女性與 3,041 名男性)，超過原先設定的目標 (其中包括 3,428 名兒童，1,404 名男孩與 2,024 名女孩)。專案之所以非常成功，是因為受益人數眾多。這成功的原因在於受益人對活動的高度興趣、所採用的有意義的教學方法、活動設計的簡單性，以及這些活動對家庭的迫切需求，因為在這些社區中，並沒有其他類似的家庭工作坊。這些知識與實踐在家庭中得以擴散，而這些家庭通常包含祖母、姑姑或叔叔同住。家庭的育兒行為發生了改變，開始應用正向管教、親子依附、早期識字與啟發策略，從而為孩子創造了健康的家庭環境，促進其發展。父母與孩子之間的連結更加緊密，孩子在閱讀活動中表現出更多的快樂與學習動機。

| 預估受益人數 | 計畫情形 | 實際執行 |
|---------------------|---|--|
| 覆蓋社區 | Yegros, Yuty, 3 de Mayo, Caazapá (Caazapá 省)、Félix Pérez Cardozo (Guairá 省) | Cnel. Maciel, Moisés Bertoni, Yegros, Yuty, 3 de Mayo, Caazapá (Caazapá 省)、Félix Pérez Cardozo (Guairá 省) |
| 覆蓋行政區數 | 4 個區 (Caazapá 省) | 6 個區 (Caazapá 省) |
| 家庭數 | 1,931 | 2,337 |
| 直接受益兒童 (含性別 比) | 1,931 (男 1,066+女 865) | 3,428 (男 1,404+女 2,024) |
| 成人數 (含性別比) | 1,637 | 2,237 (女 1,790+男 447) |
| 受訓教育人員/督導/校長 | 295 (女 245+男 50) | 307 (女 235+男 72) |
| 受訓家長 | 1,342 (女 1,242+男 100) | 1,664 (女 1,215+男 449) |
| 政府機構覆蓋 | 1 個部會+2 個區監督 | 1 部會 (教育與文化部、衛生部) + 2 省級教育局 (含 6 個監督單 位) |
| 直接受益總人數 (性別比) | 3,734 (女 2,091+男 1,643) | 7,636 (女 5,101+男 2,535) |
| 間接受益總人數 (性別比) | 5,410 (女孩/女性 3,246+男孩/男性 2,164) | 9,926 (女孩/女性 6,631+男孩/男性 3,295) |

| | | |
|---------------|---------------------------|-----------------------------|
| 總受益人數 (性別比) | 9,144 (女 5,337+男 3,807) | 17,562 (女 11,732+男 5,830) |
|---------------|---------------------------|-----------------------------|

3. 初期活動：兒童相信專案團隊與各社區利害關係人進行了諮詢，包括各部會的重要代表。在專案初期，

組織了多場會議並建立了機構聯繫，以收集資訊、支持提案並明確預期成果。

與部會簽署了正式協議，使各方的角色、專案特性、交付成果得以明確規範，並達成責任分工的共識。雖然此過程比預期花費更長時間，但它是專案行動啟動的重要步驟，並促進了與學校及幼兒照顧與發展 (ECCD) 中心的直接互動。

與主管機關及技術教學團隊 (幼兒教育司及基礎學校司) 舉行會議，以協調中央與地方層級的各项行動。此外，還組織了其他會議，以加強與利害關係人的關係，並促使他們參與支持專案，包括市長、省長及其他地方代表。

兒童相信團隊與本專案團隊已與關鍵利害關係人建立了穩固的夥伴關係，並收到對所實施活動的正面回饋。

專案團隊的招募過程已順利完成，包括一名計畫主持人、一名行政助理、三名引導員、一名專家及一名研究員。

季度及半年報告已提交給家扶基金會，以分享專案進度與已達成的成果。此外，按照要求，還提交了發票掃描件及附帶的 Excel 檔案。

在中央教育部有需求時舉行會議，並與地方教育技術人員及督導每月例行會議，以協調中央與地方層面的行動。額外會議也用於建立利害關係人關係，並讓他們參與專案支持，包括市長、省長及其他地方代表。

兒童相信團隊與本專案團隊已與專案關鍵利益關係人建立了穩固關係，並收到對所實施活動的正面回饋。

4. 專案最終結束活動：專案的閉幕活動因省級局的安排需求而延後，以確保組織更完善，建議日期定於十二月底。舉行了三場閉幕典禮，向出席率達 90% 的受訓教師頒發證書，典禮由地方及省級主管、校

長及督導參加。這些證書對教師而言價值極高，因其可用於專業履歷評估。

此外，實施單位團隊與兒童相信團隊員工舉行了反思會議，分析田野工作、識別成就、學到的經驗、最佳做法、挑戰，並提出對專案第三階段的建議。該會議非常有益，能衡量已取得的成果及對家庭、學校和 幼兒照顧與教育中心所產生的影響。由於工作坊的參與人數超出預期，專案計畫額外採購 464 套家庭學習包及 84 套教室學習包，以擴大覆蓋範圍，為家庭提供支持孩子學習的資源。在十一月，對受訓教師和家長進行了滿意度調查，交換對成果、學習及未來介入建議的意見。結果顯示，85%的教師認為教材有用且適用於課堂，

98%的教師強調訓練對教學實踐的正面影響以及教材內容的相關性。教師也強調「父母與照顧者學校」的重要性，該學校促進了家庭積極參與，並通過創造安全且友善的環境，加強了師生與家庭的關係。

同樣地，98%的家庭表示教育套件對支持孩子在家學習非常有幫助，且工作坊讓家庭高度滿意並強化了學校與家庭的聯繫。家庭還表示，參加工作坊使他們獲得新的教學工具和方法，增強了參與學校活動的信心與動力。一個關鍵的經驗教訓是，持續與家庭密切合作，教授育兒方法、正向管教、健康關係及故事閱讀習慣非常重要，這有助於鞏固知識並融入日常生活，同時促進和平文化並消除對兒童的暴力行為。最後，建議將此專案拓展至其他弱勢地區，這些地區家長培訓機會有限，以促進基於巴拉圭文化的行為改變。專案已在育兒態度上啟動了正向轉變，需持續強化並維持。

5. 專案監測與溝通

5.1 監測

專案團隊的監測計畫包括實地訪視、資料收集與驗證，以及參加重要專案活動。執行單位直接在現場工作，進行會議和學校訪視。平均每月訪視 12 所學校，根據各學校的需求和既定活動，為「父母及照顧者學堂」的教師提供支持。至專案結束時，所有 84 所學校皆已覆蓋，儘管在現場遇到困難，主要是因為氣候因素——該地區的豪雨和道路狀況不佳。此外，每月從「父母及照顧者學堂」收集驗證資料，時間與教師參加指定場地的培訓課程相吻合。執行單位的三位促進員完成了總計 84 次的監測訪視，期間在與家長工作時協助教

師培訓課程。這種輔導角色對於教師內化知識、處理資訊、加強理解、累積經驗，以及將這些做法融入日常教學中至關重要。

作為基線和最終評估的一部分，顧問/研究員進行了學校訪視，訪問家長和教師並撰寫相應報告。這些研究使得能夠衡量家庭早期識字習慣的初始狀況，並與專案實施後的結果進行比較。也對家庭進行了追蹤訪視，以監測並了解他們如何使用所收到的材料包。這些訪視使得能觀察兒童成長的環境、家庭現況，以及使用可用家庭資源進行早期刺激所需的支持。此外，也完成了系統化整理，捕捉幼兒早期識字教學方法過程中的經驗教訓，並識別基於「遊戲式學習」方法的專案實施所得見解，這些對未來擴展階段，特別是對早期教育政策的制定具有參考價值。

另外，兒童相信工作人員進行了七次訪視，參與各項專案活動，如與地方政府的重要會議、教師培訓期間的實地訪視以及專案正式啟動活動。這些活動有助於提高專案的知名度，並獲得更大支持。

最後，成立了管理/技術團隊，以協助專案實施的策略性決策。該委員會由幼兒教育署與基礎教育署（小學一年級）的技術人員，以及兒童相信團隊與執行單位（總監和行政助理）代表組成。委員會舉行了多次會議，討論並協調重要專案活動。

第一批材料包在活動中分發給學校家長，地方政府也參與了活動。對教師所接受的培訓以及「父母及照顧者學校」的活動，發表的演講均給予高度肯定。教師、校長、督導、技術

人員、家長、照顧者及兒童均參與了分發活動。在多所學校還進行了學習成果展示，例如說故事或分享成功案例，展示所獲知識及在學校與家庭的實踐。

六月和十一月的訪視提供了與家庭、兒童、教師、校長及地方政府官員對話的機會，直接從受益者處收集更多專案成果的資訊。學校安排了代表性活動，讓家庭和兒童參與，展示專案實施期間的學習成果。執行單位也參與會議與工作午餐，分享其在現場實施的經驗。總體而言，家庭、兒童和學校主管對現場訪視表示滿意和受到激勵，在各種活動中展現最佳技能。

家扶基金會與兒童相信基金會的代表在中央層級（首都亞松森）也參與了與教育與科學部官員的會議。這些會議更具策略性和高層次，旨在引起部會對專案的興趣、探討影響政策議程的可能性、突出觀察到的價值與貢獻，並根據需求識別可能的請求。

5.2 溝通

在專案的 18 個月期間，實施了多項活動，需要不同的溝通和能見度產品，包括介紹家扶基金會與巴拉圭兒童相信關係的小冊子、專案摘要、多個地方的參與者見證影片、小冊子、橫幅以及 T 恤，以提升專案能見度。

共分發 650 件 T 恤，涵蓋中央及地方層級，對象包括教師、技術人員、校長及其他利益相關者。第一批印有家扶基金會標誌，第二批印有台灣外交部標誌，第三批應家庭要求分發給家長，作為專案能見度的象徵。

溝通團隊透過社交媒體支持專案活動的宣傳與推廣。在 18 個月的實施期間，發布了多篇貼文，向更廣泛的受眾展示專案進展與成果。此外，製作了多個影片，呈現家庭、教師及官員對專案的見證，還有一支特別影片，突顯捐助方代表到現場的訪問。

7. 專案修改請求

在整個專案執行過程中，我們面臨了若干挑戰，但最終仍成功完成了實施工作。這些挑戰包括部分區域基本服務覆蓋不足，特別是在食物、交通及住宿方面；惡劣氣候條件，如大雨，導致原定的培訓課程延遲；基礎教育處（一年級）人事變動，使教師直到十月才能參與培訓，需調整計畫；材料（文具與套件）運輸與準備困難，因現場缺乏適當儲存空間，造成團隊在準備與分發時負荷過重；2025 年依據現場需求進行的預算調整；以及部分活動延遲開始，需要同時進行多場培訓，增加了執行團隊的工作量。儘管存在上述限制，專案目標仍得以實現，這得益於團隊對專案目標的承諾與投入，他們靈活調整、重組工作並保持對機構目標的專注。

備註：我們利用了部分預算線及美元匯率差額所節省的資金（5,512 美元），用於購買更多套件，提供給之前未受惠的家庭，從而覆蓋更多家庭。這筆節省來源於提交預算時美元價值與實際執行期間美元價值的差異。我們已取得家扶基金會批准，將這些剩餘資金用於購買套件，並同時發現現場的其他需求。

最後，建議將資金撥付時程與專案執行進度相匹配。最後一次撥款最好在專案結束前至少兩個月完成，而本次撥款安排在 2025 年 12 月，正好與專案收尾時間重疊。因此，資金的適當執行面臨挑戰，因為資金到位的時間非常緊迫，需要遵循財務程序，例如針對高額投資準備三個不同報價、與供應商協調以及其他耗時的任務。此外，從加拿大辦公室取得資金、處理、提交至巴拉圭辦公室，再到銀行，銀行至少需要 10 天才能釋放資金給兒童相信基金

會巴拉圭辦公室使用。結果，最終財務報告延遲完成，需要先備齊所有掃描文件、編制隨附收據報告，才能完成最終財務報告。

8. 附錄



照片說明：向一年

級男、女學生發放閱讀教材包



照片說明：於學校辦理家長座談會



照

片說明：向家庭分發教材包



照片說明：與家長及兒童共同進行說故事工作坊



照片說明：教材包內容為兒

童故事書



照片說明：對 Fertiono 家庭進行追蹤訪視



照片說明：Belinda Bennet 博士前往 Yuty 拜訪 Pizzani 之家庭



照片說明：耶格

羅斯 (Yegros) 教師合照



照片

說明：3 de Mayo 教師工作坊合照